**Gümüşsuyu Anaokulu Hârezmî Eğitim Modeli**

**Haftalık Uygulama Planı**

**Konu:** Harezmi nedir, harezmi derslerinde ne yapacağız öğrencilerin sorumlulukları nedir, sahip olmamız gereken beceriler neler, (tanışma içerikli) ısınma oyunu, “problem nedir” üzerine tartışma.

**Sınıf:** 5 yaş grubu

**Süre**:40+40 dakika

**Tarih:** 1.Hafta (24.11.2021)

**Öğretmenler:**Sümeyra SARP, Nazan GEDİKLİ, Şeyma Gizem ERYİĞİT.

**1. Disiplinlerin uygulamadaki hedefleri/ Disiplinlerin Birbiriyle İlişkisi - Disiplinler arası yaklaşıma katkısı** *(Bilişsel, duyusal ve psikomotor hedefler yazılır.)*

|  |
| --- |
| **Bilgisayar Bilimleri hedefleri** 1. Yok **Fen ve Matematik Bilimleri hedefleri** **Kazanım 1:**Nesne, durum ve olaya dikkatini verir.**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken olaya odaklanır.Dikkatini çeken olaya yönelik sorular sorar.Dikkatini çeken olayı ayrıntılarıyla açıklar.**Kazanım 2:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**Göstergeleri:**Nesnenin mekândaki konumunu söyler.Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.**Sosyal Bilimler, Sanat ve Spor Bilimleri hedefleri** **Kazanım 1:**Sesini uygun kullanır.**Göstergeleri:**Konuşurken nefesini doğru kullanır.Konuşurken sesinin tonunu ayarlar.**Disiplinlerin Birbiriyle İlişkisi / Disiplinler arası Yaklaşıma Katkısı**1. Yok |

**2. Bilgi işlemsel düşünme becerisi hedefleri**

|  |
| --- |
| **Bilgi işlemsel düşünme becerisi (alt boyutlarına göre) hedefleri ve bu hedefe ulaştıran etkinlik**1. Çocuğun istenen yönergeyi anlaması ve uygulayabilmesi. ( Etkinlik: Yön oklarıyla aynı yöne bakan oyuncağı yerleştirme çalışması)2. Çocuğun yön oklarının ifade ettikleri anlamları kavrayabilmesi. (Etkinlik: Yön oklarıyla aynı yöne bakan oyuncağı yerleştirme çalışması)**Programlama becerisi hedefleri** 1. Yok**Robotik ve/veya oyun tasarım becerisi hedefleri** 1.Yok |

**3. Yaşam becerileri hedefleri**

|  |
| --- |
| **Bilgi Okuryazarlığı/Dijital Okuryazarlık/Eleştirel düşünme/Yaratıcı düşünme/Problem çözme/İşbirliği/İletişim/Öz yönetim becerileri hedefleri ve bu hedefe ulaştıran etkinlik**1. Çocuğun hayatındaki **problemi fark etmesi** ve ifade etmesi.2. Bulunan problem durumlarını ortadan kaldırmak için **yaratıcı çözüm önerileri düşünmesi** ve anlatması.3. Çocuğun arkadaşlarıyla **iletişime** geçerek problemler hakkında ortak sohbet edebilmesi.  |

**4. Materyaller** *(Kullanılan materyallerin; fotoğraf, video, metin, kitap, makale, internet sitesi, çalışma kâğıdı vb. gibi içeriği yazılır ve künye/kaynak belirtilir. Materyal ek dosya olarak yüklenebilir. İnternet sitelerini kaynak olarak gösterirken yanına tarih eklemeyi unutmayınız.)*

|  |
| --- |
| 1. Sağ, sol, yukarı, aşağı yön oklarının A4 kağıdı boyutunda çıktıları.2. Yön oklarının üzerine yerleştirmek için farklı büyüklükte oyuncaklar (Biz fil, zürafa, eşek, at, tavşan gibi hayvan figürlerini tercih ettik. )3. Oyuncakları içerisine koymak için yeterli büyüklükte bir kap4. Yön oklarını sabitleyebilmek için bir adet masa 5. Çocukların fikirlerini not almak için beyaz tahta, beyaz tahta kalemi ve silgi. 6.Müzik etkinliğinde kullanılacak müzikleri açmak için bir müzikçalar ya da telefon.  |

**5. Ders Akışı**

|  |
| --- |
| **Ön hazırlık:** 1.Projeyle ilgili yapılan açıklamalar, uygulama planı vs okundu. 2. Projeye nasıl giriş yapılacağı hakkında sohbet edildi, araştırma yapıldı, önceki çalışma örnekleri incelendi, ilk gün çalışmasına karar verildi.3. Verilen kararlar doğrultusunda bir planlama yapıldı ve bunlar not alındı.4. Belirlenen saatte okula gelinerek yön okları bilgisayarda Word programı aracılığıyla yazılıp çıktıları alındı.5. Etkinlikte kullanılması gereken hayvan figürleri bir kutu içerisinde toplandı.6. Projenin başlığı okul bahçesinde uygun bir alana yapıştırıldı, okulun dışına çocuk sayısı kadar sandalye ve bir adet masa çıkarıldı.7. Masanın üzerine yön okları sabitlendi ve oyuncaklar yerleştirildi. 8. Çocuklar sırayla masanın tam karşısına U oturma düzeni şeklinde oturtuldu.9.Uygulamaya başlamaya hazır olduğumuzda çocuklarla birlikte parmak oyunu oynanarak, çocuklar etkinliğe hazır hale getirildi.**Uygulama akışı:** *(Uygulama dersinde yaptığınız etkinlikleri, bu etkinlikleri yaparken varsa kullandığınız yöntem-teknikleri, bu etkinliklerin sürelerini, bu etkinliklerdeki öğretmen rollerini sırasıyla ayrıntılı bir biçimde yazınız.)*  Gizem öğretmen sınıftaki masaları ikiye bölerek çocukları uygun yerlere oturtur. Çocuklar proje nedir, daha önce hiç böyle bir kelime duydunuz mu? sorusunu sorar. Sınıfında yer alan çocuklara projenin tanımından, proje çalışmalarından bahseder. 5 yaş grubu çocukları olarak farklı öğretmenlerle birlikte bir proje yapacaklarını anlatır. Nazan ve Sümeyra öğretmen bu aşamada çocuklara kendilerini tanıtır ve proje hakkında çocuklarla sohbet ederler. Merhaba çocuklar biz Sümeyra ve Nazan öğretmen, sizlerle haftanın bir günü sınıfta ortak çalışmalar yapacağız. Gizem öğretmenin bahsettiği gibi sizlerle birlikte Harezmi projesi kapsamında yeni çalışmalar, etkinlikler, müzikler gerçekleştireceğiz. Şimdi sizlerle birlikte bu proje nasıl bir projeymiş, nasıl yapılıyormuş biraz konuşalım şeklinde bir konuşma başlangıcı yapılır. Harezmi’nin tanımından, her hafta farklı etkinlik ve çalışmalar yapacaklarından bahsedilir. Çocukların merak ettikleri sorular tahtaya sırayla yazılır ve akabinde tek tek hepsi cevaplandırılır. Projenin ne olduğunu ve tam olarak ne yapacaklarını anladıklarından emin olmak için çocuklara Elif Gökçe, Ömer Asaf, Ömer Selim bana söyler misin proje nasıl bir şeymiş, nasıl bir proje yapabiliriz, Harezmi ne anlama geliyormuş, Nasıl çalışmalar yapacakmışız, burada hangi öğretmenler bizimle olacak gibi sorular yönlendirilir. Sonrasında Nazan öğretmen çocuklara Codeweek haftasından bahseder. Her hafta farklı şeyler kutlandığı için (İlköğretim haftası, Atatürk haftası vs) çocukların hazırbulunuşluk düzeyi bu konuda yüksektir. Nazan öğretmen kodlamanın tanımından, hayatımızda nerelerde yer aldığından, çocukların aralarında yön oklarını bilen birilerinin olup olmadığından bahseder. Buradaki tanışma, sohbet, soru-cevap aşamasının tamamı neredeyse 40 dakika sürmüştür. Sonrasında Gizem ve Sümeyra öğretmen çocukları sıra oluşturarak okul bahçesinde önceden hazırlanmış olan çalışma alanına götürürler. Çocuklar kendileri için hazırlanmış olan yerlere oturduktan sonra Sümeyra öğretmen çocuklara yön oklarını tanıtır. Sağ tarafa bakan yön okunun sağa gidiniz ya da sağ taraftadır anlamına geldiğini, yukarıyı işaret eden okun; bir üst kat ya da yukarı yönü ifade ettiğini tek tek çocuklara anlatır. Gerçek hayatta nerelerde görebileceklerini ve yön oklarının ne anlam ifade ettiğini anlatır. Çocuklara hayvan figürleriyle ne yapacaklarını anlatır. Örnek bir tane yaparak çocukların çalışmayı doğru anladıklarından emin olur. Sağ tarafı gösteren yön okunun üzerine sağ tarafa bakan bir oyuncak yerleştirir. Aşağı yöne bakan yön okunun üzerine başı aşağı yönü gösteren farklı bir oyuncak yerleştirir. Nazan öğretmen çocukları etkinliğe hazırlamak için ‘’Sağa Sola Dön Dur’’ müziğini kullanarak çocukları etkinliğe hazırlar. Gizem öğretmen bu esnada sağ ve sol kavramını karıştıran çocukları daha sonra bireysel çalışmalar yapmak için not alır. Çocuklar için planlanan müzik etkinliği tamamlandıktan sonra Gizem öğretmen sırayla çocukları masanın başına getirerek çalışmayı yapmalarını ister. Gizem öğretmen çocukların geliş sırasını kontrol ederken, Sümeyra öğretmen çalışmayı yapan çocuğun hamlelerinin doğru mu yanlış olduğunu kontrol eder, Nazan öğretmen de çalışmanın fotoğraflarını çeker. Bütün çocuklar çalışmayı tamamladıktan sonra Nazan öğretmen ‘’Zıpla Zıpla’’ müziğini kullanarak çocukların sağ ve sol kavramlarını pekiştirir. Uygulama esnasında aktif-pasif-aktif ilkesi göz önünde bulundurulur ve buradaki çalışmamız da 40 dakika da tamamlanır. Bütün etkinlikler tamamlanınca çocuklara değerlendirme soruları yönlendirilir ve soru-cevap yöntemi kullanılarak sohbet edilir. Çocukların görüş ve önerileri alındıktan sonra çalışma sonlandırılır ve bütün çocuklar sırayla sınıfa götürülür. Bahçede hazırlanmış olan alan toparlanır. Öğretmenler olarak kendi aramızda gerekli değerlendirmeler yapılır, bir sonraki haftanın çalışma ve uygulama etkinlikleri belirlenir. Böylece birinci hafta sorunsuz ve planlandığı şekilde tamamlanır. Çalışma fotoğraflları evrakların sonuna eklenerek plan düzenlenir.  **Öğrenci sorumlulukları:** *(Öğrenciye/öğrencilere ders sonrası verdiğiniz görevleri yazınız.)* Çocuklardan eve gittiklerinde proje nedir, projeler nasıl yapılır, sağ-sol, yukarı-aşağı kavramları, yön okları konularında ebeveynleriyle sohbet etmeleri istenir. Bir sonraki haftaya kadar hayatlarındaki en büyük problemi düşünmeleri ve araştırmaları istenir.  |

**6. Ölçme ve Değerlendirme** *(Kazanım ve hedeflerinizi ölçeceğiniz ölçme-değerlendirme araç/araçlarınızı buraya ekleyiniz. Dereceli puanlama anahtarı, akran/öz değerlendirme, kontrol listesi, gözlem formu, soru-cevap vs.)*

|  |
| --- |
|  Çocukların kazanımlara ulaşıp ulaşamadığına **soru-cevap ve gözlemler** aracılığıyla karar verilir. Örneğin; çocuk masa başına geldiğinde 9 nesnenin tamamını bir denemede eksiksiz ve doğru bir şekilde yerleştirebiliyorsa ve çalışma sonrasında sorduğumuz sorulara doğru cevaplar verebiliyorsa; o çocuk bizim hedeflemiş olduğumuz kazanım ve göstergelere ulaşmıştır diyebiliriz.  |