**Gümüşsuyu Anaokulu Hârezmî Eğitim Modeli**

**Haftalık Uygulama Planı**

**Konu:** His görselleştirme için hangi yöntemleri kullanalım?

**Sınıf:** 5 yaş grubu

**Süre**:40+40 dakika

**Tarih:** 6.Hafta (29.12.2021)

**Öğretmenler:**Sümeyra SARP, Nazan GEDİKLİ, Şeyma Gizem ERYİĞİT.

**1. Disiplinlerin uygulamadaki hedefleri/ Disiplinlerin Birbiriyle İlişkisi - Disiplinler arası yaklaşıma katkısı** *(Bilişsel, duyusal ve psikomotor hedefler yazılır.)*

|  |
| --- |
| **Bilgisayar Bilimleri hedefleri**  1. Yok.  **Fen ve Matematik Bilimleri hedefleri**  **Kazanım 1:**  Afiş ve slogan kavramını tanır ve resimlerle afiş hazırlar.  **Göstergeleri:**  Resimlerde yer alan objeleri kullanarak afiş oluşturur.  Afişi oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.  Afişi inceleyerek sonuçları açıklar.  Hazırlanan afişleri değerlendirme kriterlerine uygun olarak değerlendirir.  **Sosyal Bilimler, Sanat ve Spor Bilimleri hedefleri**  **Kazanım 1:**  Dinlediklerini /izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  Dinledikleri/izlediklerini afiş yoluyla sergiler.  **Kazanım 2:**  Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri açıklar.  Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  Görsel materyallerle ilgili sorulan sorulara cevap verir.  **Disiplinlerin Birbiriyle İlişkisi / Disiplinler arası Yaklaşıma Katkısı**  1. Bu hafta Türkçe ve Görsel Sanatlar disiplinlerini birarada kullanmayı tercih ettik. Ele aldığımız kazanımları göz önünde bulundurduğumuzda Görsel Sanatlar disiplininden yararlanmak zorundaydık. Görsel sanatların kazanımlarını Türkçe kazanımlarıyla bütünleştirerek çocukların gelişim düzeylerine uygun bir etkinlik hazırladık. İki disiplinin geçişinin oldukça kolay ve uyumlu olduğunu düşündük. Uygulamaları gerçekleştirirken geçişlerde hiçbir problem olmadığını gözlemledik. |

**2. Bilgi işlemsel düşünme becerisi hedefleri**

|  |
| --- |
| **Bilgi işlemsel düşünme becerisi (alt boyutlarına göre) hedefleri ve bu hedefe ulaştıran etkinlik**  1. Çocuğun istenen yönergeyi anlaması ve uygulayabilmesi.  2. Çocuğun afişte yer alan resimlerin ifade ettikleri anlamları kavrayabilmesi.  **Programlama becerisi hedefleri**  1. Yok  **Robotik ve/veya oyun tasarım becerisi hedefleri**  1.Yok |

**3. Yaşam becerileri hedefleri**

|  |
| --- |
| **Bilgi Okuryazarlığı/Dijital Okuryazarlık/Eleştirel düşünme/Yaratıcı düşünme/Problem çözme/İşbirliği/İletişim/Öz yönetim becerileri hedefleri ve bu hedefe ulaştıran etkinlik**  1. Çocuğun hayatındaki **problemi fark etmesi** ve ifade etmesi  2. Çocuğun arkadaşlarıyla **iletişime** geçerek problemler hakkında ortak sohbet edebilmesi.  3.Çocuğun afişi anlaması ve doğru yorumlayabilmesi. |

**4. Materyaller** *(Kullanılan materyallerin; fotoğraf, video, metin, kitap, makale, internet sitesi, çalışma kâğıdı vb. gibi içeriği yazılır ve künye/kaynak belirtilir. Materyal ek dosya olarak yüklenebilir. İnternet sitelerini kaynak olarak gösterirken yanına tarih eklemeyi unutmayınız.)*

|  |
| --- |
| 1. Afiş oluşturmak için renkli mukavva  2.Resimleri çizebilmek için A4 boyutunda kağıtlar  3.Kuru boya kalemleri ve pastel boyalar  4.Afiş ve slogan örnekleri  5.Yapıştırıcı.  6.Sloganı yazıp çıktı almak için bilgisayar ve yazıcı. |

**5. Ders Akışı**

|  |
| --- |
| **Ön hazırlık:**  1. Plan hazırlama toplantısı yapılır.  2. Planlamada karar verilen konuya uygun afiş ve slogan örnekleri bulunur.  3. Renkli mukavvalar afiş resimlerini yapıştırabilmek için hazırlanır.  4.Sınıf haftalık uygulamaya hazır hale getirilir.  5. Oturma düzeni öğretmenler tarafından belirlenir ve her çocuk ilgili alana oturtulur.  6. Sınıfta yer alan bilgisayar televizyona bağlanarak afiş örnekleri hazırlanır.    **Uygulama akışı:** *(Uygulama dersinde yaptığınız etkinlikleri, bu etkinlikleri yaparken varsa kullandığınız yöntem-teknikleri, bu etkinliklerin sürelerini, bu etkinliklerdeki öğretmen rollerini sırasıyla ayrıntılı bir biçimde yazınız.)*    Sümeyra öğretmen sınıfa gelerek çocuklarla birlikte Harezmi haftası hakkında sohbet etmeye başlar. ‘’Merhaba çocuklar, bugün sınıfta 3 öğretmen olduğumuza göre bugün ne günü?, Peki biz hangi konu hakkında çalışıyorduk? Acaba bu hafta biz neler yapacağız?’’ gibi sorular yönlendirerek konuya giriş yapar. Çocuklarla konuya giriş yapıldıktan sonra Nazan öğretmen çocuklar sizce afiş nedir sorusunu çocuklara yönlendirir ve konu hakkındaki düşüncelerini öğrenir. Çocukların kavramı doğru anlamaları için bilgisayardan afiş örnekleri gösterilir. Çocuklarla hazırlanmış olan afişler hakkında sohbet edildikten sonra Sümeyra öğretmen peki çocuklar slogan ne demektir sorusunu sorar ve çocuklarla slogan hakkında sohbet edilir. Çocuklara örnek sloganlar söylenir ve onlardan uykuya uygun bir slogan bulmaları istenir. Gizem öğretmen çocukların bulmuş olduğu sloganı bilgisayarda Word programını kullanarak yazar ve çıktısını alarak afiş kartonlarına yapıştırır. Sonrasında çocuklardan boyalarını almalarını ister ve çocuklara resim kağıtlarını dağıtır. Çocuklardan uykuya geçişlerini zorlaştıran nedenlerin resimlerini çizmelerini ister. Çocuklar resimleri çizdikten sonra öğretmenler çocuklarla konuşarak resimlerindeki nesnelerin ne olduğunu yazar ve resimler hakkında sohbet eder. Çocuklardan resimleri toplanır ve öğretmenler tarafından konuya ilişkin nesneler kesilir. Sınıf iki gruba ayrılır ve afişler için hazırlanmış olan kartonlar çocuklara verilir. Çocuklar kesilen resimleri, yapıştırıcılarını kullanarak afişte diledikleri yerlere yapıştırırlar. İki grubun çalışması tamamlandıktan sonra afişler kendi aralarında yer değiştirir ve çocuklardan incelemeleri istenir. Gizem öğretmen bir grubun afişini alır, Sümeyra öğretmen diğer grubun hazırladığı afişi alır ve çocuklara değerlendirme soruları yönlendirilir. Bu çalışmada kullandığımız değerlendirme soruları şunlardır:  1.Kullanılan renkler konuya ve nesnelere uygun mu?  2.Hazırlanmış olan afiş bizim konumuza uygun mu?  3.Bu afişe baktığınızda ne anlıyorsunu?  Öğretmenler olarak bizim afişleri değerlendirme ölçütlerimiz:  1.Oran/orantı  2.Ren kullanımı  3.Afiş kavramını bütün çocuklar anlamış mı?  Değerlendirme sorularıyla birlikte afişler hakkında sohbet edildikten sonra çocuklara çalışmaları için teşekkür edilir ve çalışma sonlandırılır.  **Öğrenci sorumlulukları:** *(Öğrenciye/öğrencilere ders sonrası verdiğiniz görevleri yazınız.)*  Çocuklardan eve gittiklerinde afiş ve slogan konularında ebeveynleriyle sohbet etmeleri istenir. Bir sonraki haftaya kadar evde ailelerle birlikte farklı afiş örnekleri incelemeleri istenir. |

**6. Ölçme ve Değerlendirme** *(Kazanım ve hedeflerinizi ölçeceğiniz ölçme-değerlendirme araç/araçlarınızı buraya ekleyiniz. Dereceli puanlama anahtarı, akran/öz değerlendirme, kontrol listesi, gözlem formu, soru-cevap vs.)*

|  |
| --- |
| Çocukların kazanımlara ulaşıp ulaşamadığına **soru-cevap ve gözlemler** aracılığıyla karar verdik. Örneğin; çocuk afişleri hazırlarken kağıtları doğru yerlere yapıştırabiliyorsa ve çalışma sonrasında sorduğumuz sorulara doğru cevaplar verebiliyorsa; o çocuk bizim hedeflemiş olduğumuz kazanım ve göstergelere ulaşmıştır diyebiliriz. Değerlendirme sorularımıza uygulama akışı içerisinde yer verdik. |