**Gümüşsuyu Anaokulu Hârezmî Eğitim Modeli**

**Haftalık Uygulama Planı**

**Konu:** *Literatür taraması nedir, nasıl yapılır, dijital okuryazarlıkta nelere dikkat edilmeli (Problemimiz ispatlandı kabul edilerek), sınırlandırma nasıl yapılır?*

**Sınıf:** 5 yaş grubu

**Süre**:40+40 dakika

**Tarih:** 4.Hafta (15.12.2021)

**Öğretmenler:**Sümeyra SARP, Nazan GEDİKLİ, Şeyma Gizem ERYİĞİT.

**1. Disiplinlerin uygulamadaki hedefleri/ Disiplinlerin Birbiriyle İlişkisi - Disiplinler arası yaklaşıma katkısı** *(Bilişsel, duyusal ve psikomotor hedefler yazılır.)*

|  |
| --- |
| **Bilgisayar Bilimleri hedefleri**  1. Yok.  **Fen ve Matematik Bilimleri hedefleri**  **Kazanım 1:**  Nesne/durum/olaya dikkatini verir. **Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.  **Kazanım 2:**  Neden-sonuç ilişkisi kurar. **Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.  **Sosyal Bilimler, Sanat ve Spor Bilimleri hedefleri**  **Kazanım 1:**  Sesini uygun kullanır.  **Göstergeleri:**  Konuşurken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken sesinin tonunu ayarlar.  **Kazanım 2:**  Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  Dinledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  Dinlediklerini canlandırma yoluyla sergiler.  **Disiplinlerin Birbiriyle İlişkisi / Disiplinler arası Yaklaşıma Katkısı**  Bu hafta ele alınan çalışmalar arasında Türkçe ve Drama disiplinleri bir arada kullanılarak bütünleştirilmiş bir etkinlik kullanıldı. Çalışmalar arasında kendi yaş grubuyla sohbet etme ve hayalindeki durumu canlandırma yer aldı. Farklı disiplinler sayesinde çalışmanın uygulanmasında bir bütünlük sağlandı ve akışın ilerlemesini kolaylaştırdı. |

**2. Bilgi işlemsel düşünme becerisi hedefleri**

|  |
| --- |
| **Bilgi işlemsel düşünme becerisi (alt boyutlarına göre) hedefleri ve bu hedefe ulaştıran etkinlik**  1. Çocuğun istenen yönergeyi anlaması ve uygulayabilmesi. ( Etkinlik: Çocukların sorulan soruya cevap vererek canlandırma yapması ve kendi yaş grubundaki farklı arkadaşlarıyla soru-cevap yapması)  **Programlama becerisi hedefleri**  1. Yok.  **Robotik ve/veya oyun tasarım becerisi hedefleri**  1.Yok. |

**3. Yaşam becerileri hedefleri**

|  |
| --- |
| **Bilgi Okuryazarlığı/Dijital Okuryazarlık/Eleştirel düşünme/Yaratıcı düşünme/Problem çözme/İşbirliği/İletişim/Öz yönetim becerileri hedefleri ve bu hedefe ulaştıran etkinlik**  1. Çocukların **iletişim** kurarken birbirlerini dinlemeleri ve sıralarını beklemeleri.  2. Akıllarında yer alan problem nedenlerini **yaratıcı düşünerek** canlandırabilmeleri. |

**4. Materyaller** *(Kullanılan materyallerin; fotoğraf, video, metin, kitap, makale, internet sitesi, çalışma kâğıdı vb. gibi içeriği yazılır ve künye/kaynak belirtilir. Materyal ek dosya olarak yüklenebilir. İnternet sitelerini kaynak olarak gösterirken yanına tarih eklemeyi unutmayınız.)*

|  |
| --- |
| 1. Çocukların cevaplarını not etmek için kağıt ve kalem  2. Çocukların durumu canlandırabilmeleri için pijama takımları ve panduflar.  3. Canlandırma yapılacak ortam için kampet.  4. Benzer yaş grubu öğrencilerin olduğu 3 farklı sınıf. |

**5. Ders Akışı**

|  |
| --- |
| **Ön hazırlık:** *(Sadece öğretmenin yapacakları yazılır. Sınıf ortamını uygulamaya hazırlama aşamalarınızı yazınız.)*  1.Öğretmenler önceki haftalarda yapılan uygulamaları incelerler ve nerede olduklarını hatırlarlar.  2. Bu hafta ele alınan kazanımlara uygun doğru ve farklı çalışmalar bulurlar.  3. Sınıfı uygulamaya hazır hale getirirler ve etkinlik için gerekli olan materyalleri hazırlarlar.  4. Farklı sınıfların öğretmenleriyle konuşarak uygulama hakkında bilgilendirme yaparlar.  5. Kampeti sınıfa getirirler ve çocukları pijama giymeleri için velileri önceden bilgilendirirler.  **Uygulama akışı:** *(Uygulama dersinde yaptığınız etkinlikleri, bu etkinlikleri yaparken varsa kullandığınız yöntem-teknikleri, bu etkinliklerin sürelerini, bu etkinliklerdeki öğretmen rollerini sırasıyla ayrıntılı bir biçimde yazınız.*  Gizem, Nazan, Sümeyra ve Kübra öğretmen birlikte sınıfa girerler. Sümeyra öğretmen: Merhaba çocuklar bugün Harezmi Projesi günü. Daha önceden de size bahsettiğim gibi bugün projemizin etkinliklerini yapmaya devam edeceğiz. Geçen haftalarda yaptığımız etkinlikleri hatırlamakta zorlanıyorum bana bu konuda yardımcı olabilir misiniz? Diye sorulur. Sanki bu projede bizim bir problemimiz vardı ve biz onu çözmeye çalışıyorduk. Bizim çözmek istediğimiz problemimiz neydi çocuklar? Diyerek dördüncü haftanın uygulama sürecini başlatır. Çocuklardan sırayla cevaplar alınarak uyku problemi çocuklara hatırlatılır. Ardından peki acaba bu problemi sizin gibi yaşayan başka arkadaşlarınız var mıdır? Farklı arkadaşlarınızla biraraya gelseydiniz onlara neler sormak isterdiniz? Sorusunu yönlendirir ve çocuklara düşünmeleri için 2 dakika zaman tanır. Çocuklar düşündükten sonra öğrencilerin büyük grup tartışması yöntemiyle birbirlerine soru sormaları istenir. Bu sırada Nazan ve Gizem öğretmen büyük gruba rehberlik ederek sorulan soruları not ederler. Büyük grup tartışmasında bütün çocuklar sorularını sorduktan sonra Sümeyra öğretmen çocuklara çalışmanın birinci aşamasının tamamlandığını söyler. Çocuklardan sınıfın sol tarafında yer alan boşlukta beklemelerini ister. Bu esnada öğretmenler hızlı bir şekilde sandalyelerle sınıfın ortasında daire oluştururlar. Halkanın ortasına bir adet kampet yerleştirilir. Soruyu soracak olan öğrenci kampete uzanır. Çocukların çalışmayı doğru anladığından emin olmak ve canlandırma yapmanın ne demek olduğunu görmeleri için Nazan öğretmen kampete uzanarak örnek bir soru sorar. Burada ne kadar çok ışık var, oooof bu ışık yüzünden bir türlü uyuyamıyorum gibi her çocuk tarafından akla ilk gelecek bir gerekçeyi canlandırır ve diğer öğretmenler Nazan öğretmenin anahtar kelimesini (ışık) 3 defa alkışlarlar. Nazan öğretmen bir adet çocuk seçer ve çocuktan kampete uzanmasını ister. Çocuktan uyuyamadığını düşünmesini, uyuyamamasına neden olan şeyi canlandırması istenir. Öğrenci canlandırmasını son yaptıktan sonra en beğenilen canlandırmaya 3 alkış, en az beğenilen canlandırmaya bir alkış verilir. Anahtar kelimeleri Gizem öğretmen not eder. Çocukların tamamı canlandırmalarını yaptıktan sonra Gizem öğretmen bir probleme dair bilgi almak için neler yaparsınız diye çocuklara sorar. Çocukları bilgi almak için sorular sorarım cevabını alana kadar farklı sorularla cevaba yönlendirir. Birine soru sorarken nelere dikkat edilir? İle ilgili çocuklara bilgi verilir. Konuşmalar süresince çocuklara rehberlik edilir. Sohbet tamamlandığında Gizem öğretmen çocukları 3 gruba ayırır. Her öğretmen bir grubu alarak farklı bir sınıfa gider. Öğrencilerin gidilen sınıflardaki öğrencilere karar verilen soruları sormaları ve cevap almaları sağlanır. Sınıftan dönüldüğünde bütün veriler analiz edilir ve haftanın evrakları düzenlenir. Bir sonraki haftanın çalışmalarına karar verilerek dördüncü haftanın çalışma süreci sonlandırılır.  **Öğrenci sorumlulukları:** *(Öğrenciye/öğrencilere ders sonrası verdiğiniz görevleri yazınız.)*  Çocukların sorduğu sorular kullanılarak Google form üzerinden bir anket hazırlanır (öğretmenler tarafından). Çocuklar bu anket hakkında bilgilendirilir, ebeveynleriyle birlikte anketi doldurmaları istenir. |

**6. Ölçme ve Değerlendirme** *(Kazanım ve hedeflerinizi ölçeceğiniz ölçme-değerlendirme araç/araçlarınızı buraya ekleyiniz. Dereceli puanlama anahtarı, akran/öz değerlendirme, kontrol listesi, gözlem formu, soru-cevap vs.)*

|  |
| --- |
| Çalışma esnasında ve bitiminde sorulan sorulara doğru cevaplar verebilen ve verdiği cevabı canlandırabilen, farklı sınıflardaki çocuklarla rahatlıkla iletişime geçebilen çocukların kazanımlara ulaşabildiklerini söyleyebiliriz. |