**Gümüşsuyu Anaokulu Hârezmî Eğitim Modeli**

**Haftalık Uygulama Planı**

**Konu:** His görselleştirme için hangi yöntemleri kullanalım?

**Sınıf:** 5 yaş grubu

**Süre**:40+40 dakika

**Tarih:** 5.Hafta (22.12.2021)

**Öğretmenler:**Sümeyra SARP, Nazan GEDİKLİ, Şeyma Gizem ERYİĞİT.

**1. Disiplinlerin uygulamadaki hedefleri/ Disiplinlerin Birbiriyle İlişkisi - Disiplinler arası yaklaşıma katkısı** *(Bilişsel, duyusal ve psikomotor hedefler yazılır.)*

|  |
| --- |
| **Bilgisayar Bilimleri hedefleri**  1. Yok.  **Fen ve Matematik Bilimleri hedefleri**  **Kazanım 1:**  Nesne grafiği hazırlar.  **Göstergeleri:**  Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.  Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.  Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.  Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.  **Sosyal Bilimler, Sanat ve Spor Bilimleri hedefleri**  **Kazanım 1:**  Dinlediklerini /izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  Dinledikleri/izlediklerini grafik yoluyla sergiler.  **Kazanım 2:**  Görsel materyalleri okur.  **Göstergeleri:**  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri açıklar.  Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  Görsel materyallerle ilgili sorulan sorulara cevap verir.  **Disiplinlerin Birbiriyle İlişkisi / Disiplinler arası Yaklaşıma Katkısı**  1. Bu hafta Türkçe ve Matematik disiplinlerini birarada kullanmayı tercih ettik. Ele aldığımız kazanımları göz önünde bulundurduğumuzda Matematik disiplininden yararlanmak zorundaydık. Matematiği Türkçe kazanımlarıyla bütünleştirerek çocukların gelişim düzeylerine uygun bir etkinlik hazırladık. İki disiplinin geçişinin oldukça kolay ve uyumlu olduğunu düşündük. |

**2. Bilgi işlemsel düşünme becerisi hedefleri**

|  |
| --- |
| **Bilgi işlemsel düşünme becerisi (alt boyutlarına göre) hedefleri ve bu hedefe ulaştıran etkinlik**  1. Çocuğun istenen yönergeyi anlaması ve uygulayabilmesi.  2. Çocuğun yön oklarının ifade ettikleri anlamları kavrayabilmesi.  **Programlama becerisi hedefleri**  1. Yok  **Robotik ve/veya oyun tasarım becerisi hedefleri**  1.Yok |

**3. Yaşam becerileri hedefleri**

|  |
| --- |
| **Bilgi Okuryazarlığı/Dijital Okuryazarlık/Eleştirel düşünme/Yaratıcı düşünme/Problem çözme/İşbirliği/İletişim/Öz yönetim becerileri hedefleri ve bu hedefe ulaştıran etkinlik**  1. Çocuğun hayatındaki **problemi fark etmesi** ve ifade etmesi  2. Çocuğun arkadaşlarıyla **iletişime** geçerek problemler hakkında ortak sohbet edebilmesi.  3.Çocuğun grafiği anlaması ve doğru yorumlayabilmesi. |

**4. Materyaller** *(Kullanılan materyallerin; fotoğraf, video, metin, kitap, makale, internet sitesi, çalışma kâğıdı vb. gibi içeriği yazılır ve künye/kaynak belirtilir. Materyal ek dosya olarak yüklenebilir. İnternet sitelerini kaynak olarak gösterirken yanına tarih eklemeyi unutmayınız.)*

|  |
| --- |
| 1. Grafik oluşturmak için renkli mukavva  2. Grafikte kullanmak için bloklar  3.Anket hazırlamak için bir program (Biz Google Form tercih ettik)  4. Grafiğe yapıştırmak için renkli kare kağıtlar. |

**5. Ders Akışı**

|  |
| --- |
| **Ön hazırlık:**  1.Plan hazırlama toplantısı yapılır.  2. Planlamada karar verilen anket soruları çocukların cevapları arasından seçilir.  3. Google form kullanılarak veliler için bir anket hazırlanır.  4. Anket her veliyle tek tek paylaşılarak formu doldurmaları sağlanır.  5. Renkli mukavvalar kullanılarak grafik hazırlanır.  6.Anket sonuçları değerlendirilerek bir grafik oluşturulur.  7. Çocukların grafiklere yerleştirmeleri için bloklar ve renkli kare kartlar hazırlanır.  8.Sınıf haftalık uygulamaya hazır hale getirilir.  9. Oturma düzeni öğretmenler tarafından belirlenir ve her çocuk ilgili alana oturtulur.    **Uygulama akışı:** *(Uygulama dersinde yaptığınız etkinlikleri, bu etkinlikleri yaparken varsa kullandığınız yöntem-teknikleri, bu etkinliklerin sürelerini, bu etkinliklerdeki öğretmen rollerini sırasıyla ayrıntılı bir biçimde yazınız.)*    Sümeyra öğretmen uygulamadan birkaç gün önce Google Form aracılığıyla velilere uygulanacak olan anketi hazırlar. Gizem öğretmen hazırlanmış olan anketi velileriyle paylaşır ve doldurmalarını ister. Bütün veliler anketleri doldurduktan sonra Sümeyra öğretmen anket sonuçlarını değerlendirerek bu hafta derste kullanılacak olan grafiği hazırlar. Nazan öğretmen renkli mukavvaları kullanarak çocukların bloklardan oluşturacakları grafiği ders öncesinde hazırlar. Gizem öğretmen çocukları sınıftaki masaları ikiye bölerek uygun yerlere oturtur. Çocuklar yerlerine oturduktan sonra haftanın çalışması için giriş konuşmasını yapar. Merhaba çocuklar, sınıfta Gizem, Sümeyra ve Kübra öğretmen olduğuna göre bugün ne günü sizce? Önceki haftalarda bununla ilgili neler yapmıştır? Gibi sorular yönlendirerek çocukları çalışmaya hazır hale getirir. Çocuklara ailelerine sorulmuş olan sorular yönlendirilir. Verdikleri cevaplar doğrultusunda hazırlanmış olan grafiğe semboller yerleştirilir. Çocukların bloklarla grafik becerisini kavramaları planlanmıştır. Çocuklar sizce hangi cevap daha fazla oy almış, sizce burada kim kazanmış gibi sorular öğretmenler tarafından yönlendirilir. Sorular sayesinde çocukların grafik okuma, anlama ve değerlendirme becerisini kazanmaları hedeflenmiştir. Çocukların anlamaları için kendi verdikleri cevaplar ve ailelerin cevapları birleştirilerek çocukların tek tek gelip grafiğin hazırlanma sürecinde bulunması, önceden hazırlanmış olan renkli kare kağıtları ilgili yerlere yapıştırmaları istenir. Çocuklar grafiği yorumladıktan sonra bu haftanın etkinlik çalışmaları tamamlanır. Bir sonraki haftanın planlamaları yapılır, toplantı esnasında bütün detaylar hazırlanarak yazılır ve 5.hafta uygulamaları sonlandırılır.    **Öğrenci sorumlulukları:** *(Öğrenciye/öğrencilere ders sonrası verdiğiniz görevleri yazınız.)*  Çocuklardan eve gittiklerinde anket ve grafik konularında ebeveynleriyle sohbet etmeleri istenir. Bir sonraki haftaya kadar evde ailelerle kendi buldukları bir konu hakkında nesnelerden somut grafikler oluşturarak fotoğraflarını öğretmenlerle paylaşmaları istenir. |

**6. Ölçme ve Değerlendirme** *(Kazanım ve hedeflerinizi ölçeceğiniz ölçme-değerlendirme araç/araçlarınızı buraya ekleyiniz. Dereceli puanlama anahtarı, akran/öz değerlendirme, kontrol listesi, gözlem formu, soru-cevap vs.)*

|  |
| --- |
| Çocukların kazanımlara ulaşıp ulaşamadığına **soru-cevap ve gözlemler** aracılığıyla karar verdik. Örneğin; çocuk grafiğin önüne geldiğinde kağıt ve nesnenin tamamını bir denemede eksiksiz ve doğru bir şekilde yerleştirebiliyorsa ve çalışma sonrasında sorduğumuz sorulara doğru cevaplar verebiliyorsa; o çocuk bizim hedeflemiş olduğumuz kazanım ve göstergelere ulaşmıştır diyebiliriz. |