**Gümüşsuyu Anaokulu Hârezmî Eğitim Modeli**

**Haftalık Uygulama Planı**

**Konu:** 1.Dönemin Genel Değerlendirmesi

**Sınıf:** 5 yaş grubu

**Süre**:40+40 dakika

**Tarih:** 9.Hafta (19.01.2022)

**Öğretmenler:**Sümeyra SARP, Nazan GEDİKLİ, Şeyma Gizem ERYİĞİT.

**1. Disiplinlerin uygulamadaki hedefleri/ Disiplinlerin Birbiriyle İlişkisi - Disiplinler arası yaklaşıma katkısı** *(Bilişsel, duyusal ve psikomotor hedefler yazılır.)*

|  |
| --- |
| **Bilgisayar Bilimleri hedefleri** 1. Yok. **Fen ve Matematik Bilimleri hedefleri** **Kazanım 1:**Öğrenci jest ve mimiklerini durumlara uygun olarak kullanabilir. **Göstergeleri:**Anlatılan örnek olaydaki uygun durumu bulur.Duruma uygun olan yüz ifadesini bulur ve kendisi aynı ifadeyi mimiklerine yansıtır. **Sosyal Bilimler, Sanat ve Spor Bilimleri hedefleri** **Kazanım 1:**Dinlediklerini /izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**Göstergeleri:**Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.Dinledikleri/izledikleri ile ilgili uygun jest ve mimik kullanır. **Disiplinlerin Birbiriyle İlişkisi / Disiplinler arası Yaklaşıma Katkısı** Bu hafta Türkçe ve Görsel Sanatlar disiplinlerini birarada kullanmayı tercih ettik. Ele aldığımız kazanımları göz önünde bulundurduğumuzda Türkçe disiplininden yararlanmak zorundaydık. Değerlendirme sorularını ve 3N formunu Türkçe kazanımlarıyla bütünleştirerek çocukların gelişim düzeylerine uygun sorular hazırladık. İki disiplinin geçişinin oldukça kolay ve uyumlu olduğunu düşündük. Uygulamaları gerçekleştirirken geçişlerde hiçbir problem olmadığını gözlemledik.  |

**2. Bilgi işlemsel düşünme becerisi hedefleri**

|  |
| --- |
| **Bilgi işlemsel düşünme becerisi (alt boyutlarına göre) hedefleri ve bu hedefe ulaştıran etkinlik**1. Çocuğun istenen yönergeyi anlaması ve uygulayabilmesi. **Programlama becerisi hedefleri** 1. Yok**Robotik ve/veya oyun tasarım becerisi hedefleri** 1.Yok.  |

**3. Yaşam becerileri hedefleri**

|  |
| --- |
| **Bilgi Okuryazarlığı/Dijital Okuryazarlık/Eleştirel düşünme/Yaratıcı düşünme/Problem çözme/İşbirliği/İletişim/Öz yönetim becerileri hedefleri ve bu hedefe ulaştıran etkinlik**1. Çocuğun hayatındaki **problemi fark etmesi** ve ifade etmesi2. Çocuğun arkadaşlarıyla **iletişime** geçerek problemler hakkında ortak sohbet edebilmesi.  |

**4. Materyaller** *(Kullanılan materyallerin; fotoğraf, video, metin, kitap, makale, internet sitesi, çalışma kâğıdı vb. gibi içeriği yazılır ve künye/kaynak belirtilir. Materyal ek dosya olarak yüklenebilir. İnternet sitelerini kaynak olarak gösterirken yanına tarih eklemeyi unutmayınız.)*

|  |
| --- |
| 1.Resimleri çizebilmek için A4 boyutunda kağıtlar2. Renkli boya kalemleri3.Soruların yer aldığı formlar. |

**5. Ders Akışı**

|  |
| --- |
| **Ön hazırlık:** 1. Plan hazırlama toplantısı yapılır.2. Planlamada karar verilen konuya uygun problem örnekleri bulunur. 3. Boş resim kağıtları, boyalar ve yüz ifadeleri hazırlanır.4.Sınıf haftalık uygulamaya hazır hale getirilir.5. Oturma düzeni öğretmenler tarafından belirlenir ve her çocuk ilgili alana oturtulur. 6. Sınıfta yer alan bilgisayarla alt problemler yazılarak çıktısı alınır. **Uygulama akışı:** *(Uygulama dersinde yaptığınız etkinlikleri, bu etkinlikleri yaparken varsa kullandığınız yöntem-teknikleri, bu etkinliklerin sürelerini, bu etkinliklerdeki öğretmen rollerini sırasıyla ayrıntılı bir biçimde yazınız.)* Nazan öğretmen sınıfa gelerek çocuklarla birlikte Harezmi haftası hakkında sohbet etmeye başlar. ‘’Merhaba çocuklar, bugün sınıfta 3 öğretmen olduğumuza göre bugün ne günü?, Peki biz hangi konu hakkında çalışıyorduk? Acaba bu hafta biz neler yapacağız?’’ gibi sorular yönlendirerek konuya giriş yapar. Çocuklarla konuya giriş yapıldıktan sonra Gizem, Nazan ve Sümeyra öğretmen 3N formları ve değerlendirme formları alınır. Sınıftaki çocuk sayısı 3’e bölünür. Öğretmenler çocuklarla değerlendirme formlarını doldururlar. Formlar tamamlandıktan sonra öğretmenler sınıfın farklı köşelerine farklı duygu ifadelerini yapıştırırlar. Çocuklar daire şeklinde otururken öğretmenler çocuklara Harezmi hakkında sorular sorarlar. Çocuklardan sorulan soruya verdikleri cevap hangi duygu durumunu ifade ediyorsa o köşeye geçmelerini isterler. Duygu durum değişimi yöntemi kullanılarak Harezmi’nin 1.dönem genel değerlendirmesi yapılmış olur. Çocuklarla yapılan soru-cevaplar bitirildikten sonra çocuklara boş kağıtlar ve boya kalemleri dağıtılır ve bu dönem Harezmi’de yaptığımız etkinliklerin hangilerini hatırlıyorlarsa ve bu etkinlikler onlara kendilerini nasıl hissettiriyorlarsa bunun resmini çizmeleri istenir. Çocukların resimleri tamamlandıktan sonra genel bir özet geçilir ve birinci dönem Harezmi uygulamaları sonlandırılır. **Öğrenci sorumlulukları:** *(Öğrenciye/öğrencilere ders sonrası verdiğiniz görevleri yazınız.)* Çocuklardan eve gittiklerinde dönem boyunca yaptığımız Harezmi etkinlikleri hakkında ebeveynleriyle sohbet etmeleri istenir.  |

**6. Ölçme ve Değerlendirme** *(Kazanım ve hedeflerinizi ölçeceğiniz ölçme-değerlendirme araç/araçlarınızı buraya ekleyiniz. Dereceli puanlama anahtarı, akran/öz değerlendirme, kontrol listesi, gözlem formu, soru-cevap vs.)*

|  |
| --- |
|  Çocukların kazanımlara ulaşıp ulaşamadığına **soru-cevap ve gözlemler** aracılığıyla karar verdik. Örneğin; çocuğun hangi yüz ifadesini seçtiği, seçtiği yüz ifadesini jest ve mimiklerine ne kadar yansıttığı, değerlendirme sorularına verdikleri cevaplar, çizdikleri resimler göz önünde bulundurularak çocuk hakkında genel bir kanı oluşturulur.  |